



**15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR: MARCIA CRISTINA HENRIQUE**  
**TAÍS AMANDA PEREIRA MELO**  
**GISELE MESSI MENGUE**  
**PRICILA CAVALCANTE**  
**MARCIA CRISTINA HENRIQUE**

**TURMA: 3º A**  
**TURMA: 3º B**  
**TURMA: 3º C**  
**TURMA: 3º D**  
**TURMA: 3º E**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO**

**Período de 07/06/2021 a 11/06/2021**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR.**

- Olá, querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual: Poema – “O Pato” –. Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. Leitura, interpretação e compreensão de textos de diferentes gêneros. Concordância verbal e nominal; Regência verbal e nominal. Construção do sistema alfabético e da ortografia.
- **Matemática:** Sistema de numeração decimal: números naturais: representação, leitura e escrita por extenso, composição e decomposição. Determinação de elementos faltantes em sequências. Algoritmos para resolver adições e subtrações.
- **Ciências:** Fases de desenvolvimento dos animais.
- **Geografia:** Contribuição cultural dos diferentes grupos sociais nos lugares de vivência.
- **História:** Formação histórica e populacional da cidade.
- **Ensino Religioso:** As organizações religiosas brasileiras.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Reconhecer informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.
- Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação, para que, de forma progressiva, aplique esse conhecimento gramatical em suas produções.
- Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
- Representar números naturais até a quarta ordem utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.
- Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
- Resolver operações de adição e de subtração com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.
- Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.
- Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens, reconhecendo a importância que os diferentes grupos têm para a formação sócio-cultural econômica da região.
- Identificar os grupos populacionais que formam o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade.
- Reconhecer as diferentes formas de organização das religiões presentes no Brasil.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.



### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.

#### • ATIVIDADE DO DIA 07/06/2021 – SEGUNDA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

### O PATO

Lá vem o pato  
Pata aqui pata acolá...  
Lá vem o pato  
Para ver o que é que há.

O pato pateta  
Pintou o caneco,  
Surrou a galinha,  
Bateu no marreco.  
Pulou no poleiro,  
No pé do cavalo,  
Levou um coice,  
Criou um galo.

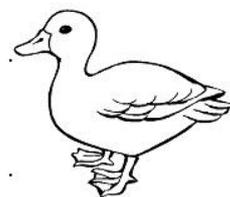
Comeu um pedaço  
De jenipapo,  
Ficou engasgado  
Com dor no papo.  
Caiu no poço,  
Quebrou a tigela,  
Tantas fez o moço  
Que foi pra panela...



Vinícius de Moraes

#### 1- Responda de acordo com texto “O PATO”

- a) Qual o título do texto? \_\_\_\_\_
- b) Quem é o autor? \_\_\_\_\_
- c) O texto é:
- ( ) Poema.                      ( ) Notícia.                      ( ) Fábula.                      ( ) Regras.
- d) Em quem o pato bateu? \_\_\_\_\_
- e) Com o que ele ficou engasgado? \_\_\_\_\_
- f) Onde o pato caiu? \_\_\_\_\_
- g) Como o pato terminou? \_\_\_\_\_



### VERBOS

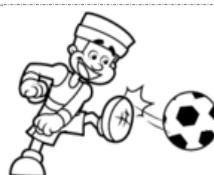
Vamos aprender verbos?

Os **VERBOS** são palavras que indicam ações.



A menina **PULA** corda.

O que faz a menina?  
**PULA** = ação de pular

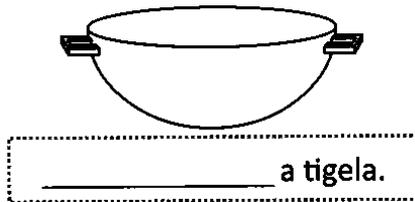
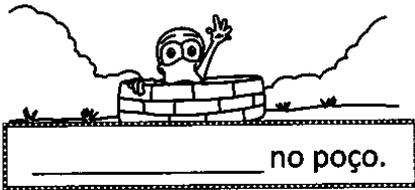


O menino **CHUTA** a bola.

O que faz o menino?  
**CHUTA** = ação de chutar



2- Descubra o segredo das ações e continue:



3- Complete as frases de acordo com as ações dos personagens.



Paulo e João \_\_\_\_\_ de carrinho.

As irmãs \_\_\_\_\_ um livro de histórias.



Papai \_\_\_\_\_ o carro todo feliz.

Bia está \_\_\_\_\_ sopa de fubá.



Janete \_\_\_\_\_ com seu cachorro Bilu.

### MATEMÁTICA

1- Vamos formar os números no ábaco. Veja o exemplo:

123	364	294	48

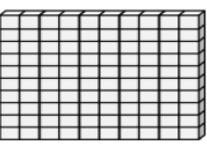
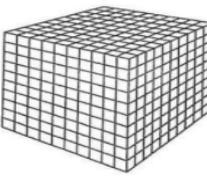
2- Descubra qual é o número que falta em cada operação e complete.

$\begin{array}{ c c c } \hline C & D & U \\ \hline & 3 & 7 \\ \hline 0 & & \\ \hline 1 & 0 & 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c } \hline C & D & U \\ \hline 2 & 9 & \\ \hline & 9 & 1 \\ \hline 0 & & 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c } \hline C & D & U \\ \hline 5 & & 1 \\ \hline & 1 & 1 \\ \hline 2 & 3 & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c } \hline C & D & U \\ \hline 7 & & 4 \\ \hline & 3 & \\ \hline 9 & 9 & 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c } \hline C & D & U \\ \hline 2 & 4 & \\ \hline & 4 & 2 \\ \hline 3 & & 7 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

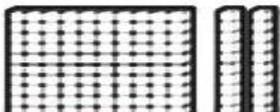
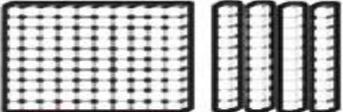
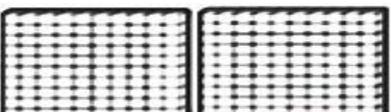
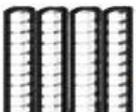
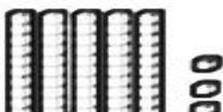


• **ATIVIDADE DO DIA 08/06/2021 – TERÇA-FEIRA**

**MATEMÁTICA**

			
<b>CUBINHO</b> 1 unidade	<b>BARRA</b> 10 cubinhos = 10 unidades ou 1 dezena	<b>PLACA</b> 10 barras = 100 cubinhos ou 1 centena	<b>CUBO</b> 10 placas = 100 barras ou 1000 cubinhos ou 1 milhar

1- Agora represente com algarismos as quantidades apresentadas no material dourado:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
		<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>		

2- Escreva por extenso os numerais que você formou na atividade anterior:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

3- Coloque os numerais em ordem crescente:

**ATIVIDADE NO LIVRO DE MATEMÁTICA**

O livro deverá ser devolvido na escola junto com o roteiro para correção.  
 Livro de Matemática: Dezenas e centenas inteiras.  
 Páginas: **18 e 19**  
 Exercícios: **1, 2, 3, 4 e 5.**





## **GEOGRAFIA**

1- Leia o texto a seguir sobre os tipos de patrimônio e em seguida responda:

### **O que é um Patrimônio?**

Patrimônio Cultural Artístico é o conjunto de todos os bens, materiais ou imateriais, que, pelo seu valor próprio, devam ser considerados de interesse relevante para a permanência e a identidade da cultura de um povo.

O patrimônio é a nossa herança do passado, com o que vivemos hoje, e que passamos às gerações vindouras. Do patrimônio cultural fazem parte bens imóveis tais como castelos, igrejas, casas, praças, conjuntos urbanos, e ainda locais dotados de expressivo valor para a história, a arqueologia a paleontologia e a ciências em geral. Nos bens móveis incluem-se, por exemplo, pinturas, esculturas e artesanato. Nos bens e materiais considera-se a literatura, a música, o folclore, a linguagem e os costumes.

a) O que é patrimônio cultural?

b) Cite alguns patrimônios culturais de seu município:

2- Estes são alguns patrimônios culturais da cidade de Rolândia. Ligue cada um as suas respectivas informações:

ROLAND HERÓI QUE  
GUERREAVA AO  
LADO DE SEU TIO,  
CARLOS MÁGNO.

FICA NA AVENIDA  
PRESIDENTE  
BERNARDES, 809. É DE  
LÁ QUE O PREFEITO  
ADMINISTRA A CIDADE.

O MÚSEU FOI  
CONTRUIDO PARA AS  
FESTAS IMIN 70, E FOI  
MANTIDO PELA  
ALIANÇA CULTURAL  
BRASIL- JAPÃO DO  
PARANÁ.

A IGREJA MATRIZ FOI  
CONTRUIDA DE 1948 A  
1955 E SE CONSTITUI  
EM UM DOS PRÉDIOS  
MAIS IMPORTANTES DA  
CIDADE DE ROLÂNDIA.

A OKTOBERFEST É UM  
FESTIVAL DE CERVEJA  
ORIGINADO EM  
MUNIQUE, ALEMANHA.



## HISTÓRIA

1- Assista o vídeo sobre zona rural e zona urbana no link abaixo e em seguida observe as imagens e responda:

<https://www.youtube.com/watch?v=t5Tu2Bu22t8>

### ZONA RURAL DE ROLÂNDIA



### ZONA URBANA DE ROLÂNDIA



a) Você mora na zona rural ou urbana de Rolândia? \_\_\_\_\_

b) Qual o nome do seu município? \_\_\_\_\_

c) Qual a diferença entre zona rural e zona urbana?

\_\_\_\_\_

d) Defina:

MUNICÍPIO:

\_\_\_\_\_

BAIRRO:

\_\_\_\_\_

e) Qual o nome do seu bairro? \_\_\_\_\_

f) Quais municípios fazem divisa com o seu?

---

g) Coloque V para as frases verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) a zona urbana é formada pelo centro da cidade e os bairros.
- ( ) Na zona rural, uma casa fica distante da outra.
- ( ) Na zona rural tem grandes lojas.
- ( ) Eu estudo na zona rural.
- ( ) Os alimentos naturais como frutas, verduras e legumes vem da zona urbana.
- ( ) Na zona rural o ar é poluído.
- ( ) Na zona urbana tem muita movimentação e trânsito.

• **ATIVIDADE DO DIA 10/06/2021 – QUINTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRODUÇÃO DE TEXTO**

1- Complete de acordo com a característica de cada bicho:

Nome: \_\_\_\_\_

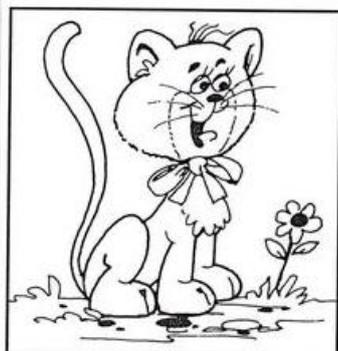
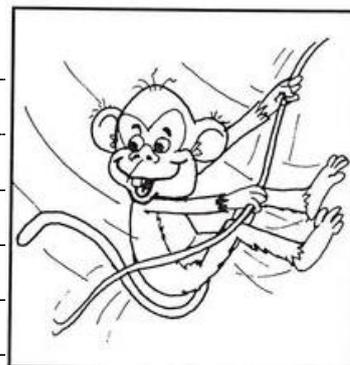
Seu corpo é coberto de: \_\_\_\_\_

Ele gosta de comer: \_\_\_\_\_

Ele mora: \_\_\_\_\_

De quem é amigo: \_\_\_\_\_

Ele é engraçado porque: \_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Ele mora: \_\_\_\_\_

Ele gosta de comer: \_\_\_\_\_

Ele tem medo do: \_\_\_\_\_

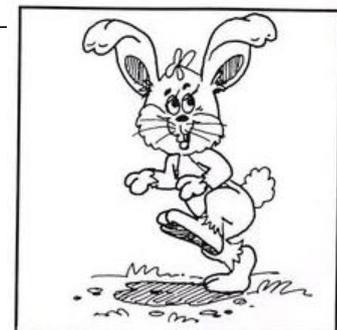
Seu corpo é coberto de: \_\_\_\_\_

Ele faz: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Sua cor é: \_\_\_\_\_

Ele gosta de comer: \_\_\_\_\_





A sua orelha é: \_\_\_\_\_

Seus olhos são: \_\_\_\_\_

2- Leia e copie:

baba bebo bico boi baía bule

\_\_\_\_\_

vaca vela vila voto vime

\_\_\_\_\_

### CIÊNCIAS

1- Leia o texto abaixo e em seguida responda as questões:

#### **CICLO DE VIDA DOS SERES VIVOS**

As plantas e os animais são seres vivos.

Eles nascem, crescem, se reproduzem e morrem.

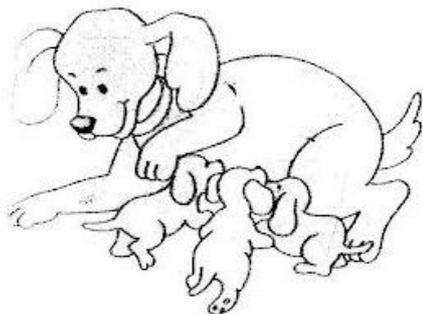
O seres vivos são capazes de se reproduzirem, isto é, dão origem a outros seres vivos de sua mesma espécie se tiverem em boas condições para fazerem isso.

Observe as figuras abaixo e veja como acontece o ciclo de vida de uma ave.



Para sobreviver, os seres vivos precisam de água e alimento.

1- Para crescer os seres vivos precisam de alimento. Observe a figura e responda:



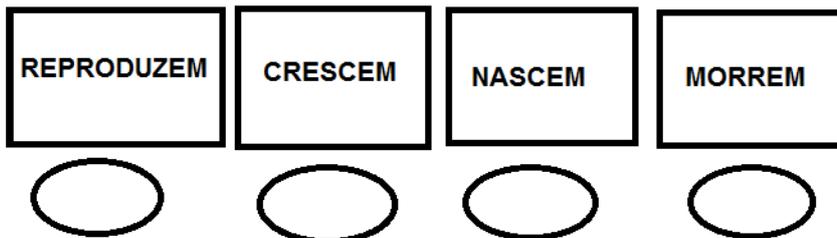
a) O que os cachorrinhos estão fazendo?

- ( ) dormindo
- ( ) alimentando-se
- ( ) brigando

b) O que aconteceria se os cachorrinhos deixassem de se alimentar?

\_\_\_\_\_

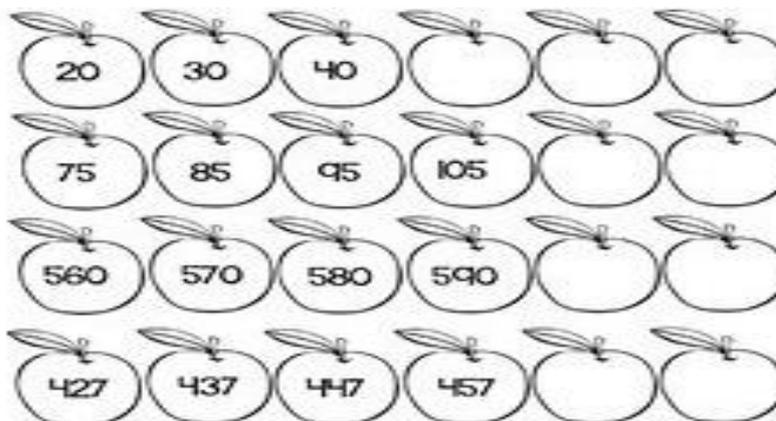
2- Aprendemos que as plantas e os animais são seres vivos. Enumere o ciclo de vida dos seres vivos.



• **ATIVIDADE DO DIA 11/06/2021 – SEXTA-FEIRA**

**MATEMÁTICA**

1- Descubra a sequência, completando nas maçãs o numeral correspondente.



**ATIVIDADE NO LIVRO DE MATEMÁTICA**



O livro deverá ser devolvido na escola junto com o roteiro para correção.

Livro de Matemática: Comparação de números até 999.

Páginas: **28 e 29**

Exercícios: **1, 2, 3 e 4.**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Verbo**

As palavras que indicam **ações** chamam-se **verbos**

Observe o que os animais fazem.

- O pato **nada** no lago.
- O cavalo **corre** ligeiro.
- O jabuti **anda** devagar.
- Nada, corre, anda...**

São ações que os animais fazem.





1- Complete o quadro conforme o modelo.

O pato <b>nadou</b> no lago.	Ação de: <b>nadar</b>
O jabuti <b>andou</b> devagar.	Ação de:
O cavalo <b>correu</b> ligeiro.	Ação de:
O coelho <b>comeu</b> cenouras.	Ação de:
A cabra <b>dormiu</b> tranquilamente.	Ação de:

2- Veja o que aconteceu na mata com os animais quando a Aninha foi caminhar na mata para realizar sua atividade física. Complete as frases escrevendo os verbos de acordo com o modelo. Depois, registre as frases nas linhas abaixo.

Frase	Ação de
O  _____ na toca.	<b>entrar</b>
O  _____ na árvore.	<b>pendurar</b>
O  _____ para o ninho.	<b>voltar</b>
O  _____ na lagoa.	<b>pular</b>

3- Observe as imagens e marque, com um X, a ação de cada personagem está praticando.



- ( )brincar
- ( )ler
- ( )dormir



- ( )pular
- ( )nadar
- ( )correr



- ( )cantar
- ( )chorar
- ( )dançar



- ( )comer
- ( )correr
- ( )brincar



- ( )ensinar
- ( )comprar
- ( )comer



- ( )ler
- ( )dormir
- ( )comer

**ENSINO RELIGIOSO**

**TRADIÇÕES RELIGIOSAS DE NOSSA COMUNIDADE**

As religiões ou tradições religiosas são grandes grupos de pessoas que compartilham a mesma crença.

Em nossa comunidade existem muitas religiões e igrejas. No Brasil e no mundo existem diferentes religiões tais como:

- Religiões indígenas
- Religiões afro-brasileiras
- Hinduísmo
- Budismo
- Judaísmo
- Evangélico
- Cristianismo
- Islamismo
- Espiritismo
- Catolicismo e muitas outras mais.



Por meio da religião as pessoas buscam vivenciar o sagrado.

1- As palavras deste caça-palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.



I	E	E	C	W	I	O	R	S	P	E	C	W	H	N	U	A	T
S	R	A	E	A	W	W	T	I	S	D	A	Y	T	B	E	T	E
L	W	T	S	A	T	H	I	P	T	T	A	G	N	U	W	D	T
A	R	T	H	E	E	O	I	A	I	A	J	T	A	D	N	H	I
M	F	O	V	I	U	R	L	R	E	U	T	G	A	I	O	A	I
I	D	T	L	T	I	M	T	I	D	I	O	M	R	S	D	E	O
S	T	G	T	T	E	E	B	A	C	E	O	F	H	M	I	T	A
M	E	T	I	G	W	I	Í	A	Y	I	T	P	I	O	H	L	I
O	M	S	S	F	A	S	H	E	N	S	S	L	E	E	G	T	T
H	M	M	H	A	M	H	C	A	N	D	O	M	B	L	É	E	S
O	E	D	A	O	H	L	P	Y	J	O	A	I	O	R	U	O	N
N	U	U	Y	T	G	X	A	M	A	N	I	S	M	O	A	E	L

- |          |             |                |             |
|----------|-------------|----------------|-------------|
| BUDISMO  | CATOLICISMO | PROTESTANTISMO | ESPIRITISMO |
| UMBANDA  | CANDOMBLÉ   | XAMANISMO      | ISLAMISMO   |
| JUDAÍSMO |             |                |             |

2- Desenhe pessoas vivenciando um momento sagrado em sua religião. Depois descreve o que você desenhou.



**15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**  
**PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO ANGEILICA-VESPERTINO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 A 11 DE JUNHO DE 2021.**

**ALUNO (A): .....TURMAS: 3º.....**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS:</b> CANTORES BRASILEIROS: ELBA RAMALHO - CULTURA NORDESTINA E SUAS MANIFESTAÇÕES.</li> <li>➤ <b>MÚSICA:</b> GÊNERO MUSICAL (FORRÓ, XAXADO, BAIÃO, XOTE, SAMBA-DE-COCO E QUADRILHA, ...); INSTRUMENTOS MÚSICAIS (CLASSIFICAÇÃO: PERCUSSÃO, E SOPRO).</li> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO:</b> BIDIMENSIONAL.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXPLORAR VIDA E UMA MÚSICA DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS JUNINAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.</li> </ul>

**15º ROTEIRO DE ARTE**

**A CULTURA DO NORDESTE** APRESENTA CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS HERDADAS DA INTERAÇÃO DA CULTURA DOS COLONIZADORES PORTUGUESES, DOS NEGROS E DOS ÍNDIOS.

A CULTURA DO NORDESTE BRASILEIRO (OS ESTADOS DO MARANHÃO, PIAUÍ, CEARÁ, RIO GRANDE DO NORTE, PARAÍBA, PERNAMBUCO, ALAGOAS, SERGIPE E BAHIA) DESENVOLVEU HÁBITOS PRÓPRIOS COM RELAÇÃO AO MUNDO E ÀS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS. ESSES HÁBITOS FORAM TRANSMITIDOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO. AS FESTAS JUNINAS, AS PRINCIPAIS FESTAS REPRESENTATIVAS DA CULTURA DO NORDESTE, SÃO COMEMORADAS NO MÊS DE JUNHO.



SÃO FESTEJADAS COM DANÇAS TÍPICAS COMO A QUADRILHA E O FORRÓ, BANDEIROLAS, BALÕES E FOGOS DE ARTIFÍCIO. AS FESTAS JUNINAS FAZEM HOMENAGEM AOS SEGUINTE SANTOS CATÓLICOS: SANTO ANTÔNIO (13/06), SÃO JOÃO (24/06) E SÃO PEDRO (29/06). AS COMIDAS DE MILHO E DE COCO SÃO TÍPICAS DA ÉPOCA. ENTRE ELAS

A CANJICA, A PAMONHA, O BOLO DE MILHO E O PÉ DE MOLEQUE PREPARADO COM MASSA DE MANDIOCA, O MILHO ASSADO, O MILHO COZIDO, O QUENTÃO ETC. EM UMA BOA FESTA JUNINA NÃO PODE FALTAR O FORRÓ E A QUADRILHA.

TEMOS GRANDES CANTORES NORDESTINOS: LUIZ GONZAGA, DOMINGUINHOS, ELBA RAMALHO ENTRE OUTROS.

**ELBA MARIA NUNES RAMALHO (1951)**, CONHECIDA COMO ELBA RAMALHO, NASCEU EM CONCEIÇÃO DO VALE DO PIANCÓ, NO INTERIOR DA PARAÍBA, NO DIA 17 DE AGOSTO DE 1951. EM 1962 MUDOU-SE COM A FAMÍLIA PARA A CIDADE DE CAMPINA GRANDE, ONDE SEU PAI COMPROU O CINEMA LOCAL. DESDE CRIANÇA JÁ DEMONSTRAVA INTERESSE PELAS ARTES.

O DISCO MAIS REPRESENTATIVO DA CANTORA, QUE A TORNOU CONHECIDA NACIONALMENTE FOI “ALEGRIA” (1982). COM UMA IMAGEM BREJEIRA E SUA VOZ AGUDA (E EM ALGUNS MOMENTOS ESTRIDENTE), ENTRE SEUS SUCESSOS DESTACAM-SE: “BATE CORAÇÃO”.

**ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRECIAR A MÚSICA**

[https://globoplay.globo.com/v/7662324/?utm\\_source=whatsapp&utm\\_medium=share-bar](https://globoplay.globo.com/v/7662324/?utm_source=whatsapp&utm_medium=share-bar)

Link 2- <https://youtu.be/4nFZSxlwK1E>



**BATE CORAÇÃO - ELBA RAMALHO**

BATE, BATE, BATE, CORAÇÃO  
DENTRO DESSE VELHO PEITO  
VOCÊ JÁ ESTÁ ACOSTUMADO  
A SER MALTRATADO, A NÃO TER DIREITOS  
BATE, BATE, BATE, CORAÇÃO  
NÃO LIGUE, DEIXE QUEM QUISER FALAR, AH!

PORQUE O QUE SE LEVA DESSA VIDA, CORAÇÃO  
É O AMOR QUE A GENTE TEM PRA DAR (X2)

OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO  
OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER  
OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO  
QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO PRAZER  
(X2)

AS ÁGUAS SÓ DESÁGUAM PARA O MAR  
MEUS OLHOS VIVEM CHEIOS D'ÁGUA  
CHORANDO, MOLHANDO MEU ROSTO  
DE TANTO DESGOSTO ME CAUSANDO MÁGOAS  
MAS MEU CORAÇÃO SÓ TEM AMOR, AMOR!  
ERA MESMO PRA VALER, Ê

POR ISSO A GENTE PENA SOFRE E CHORA  
CORACÃO  
E MORRE TODO DIA SEM SABER (X2)

OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO  
OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER  
OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO  
QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO PRAZER  
(X2)

AS ÁGUAS SÓ DESÁGUAM PARA O MAR  
MEUS OLHOS VIVEM CHEIOS D'ÁGUA  
CHORANDO, MOLHANDO MEU ROSTO  
DE TANTO DESGOSTO ME CAUSANDO MÁGOAS  
MAS MEU CORAÇÃO SÓ TEM AMOR, AMOR!  
ERA MESMO PRA VALER, Ê

POR ISSO A GENTE PENA SOFRE E CHORA  
CORACÃO  
E MORRE TODO DIA SEM SABER (X2)

OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO  
OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER  
OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO  
QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO PRAZER  
(X3)

**ATIVIDADE DE ARTE**

AGORA QUE APRECIAMOS A MÚSICA, CONHECEMOS UM POUCO SOBRE A CANTORA E SOBRE A CULTURA NORDESTINA. VOCÊS IRÃO DESENHAR OS INSTRUMENTOS QUE VOCÊS PERCEBERAM NA MÚSICA, EM SEGUIDA DESENHAR O CENÁRIO RETRATADO NESSA MÚSICA.

**15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: MARIA VILMA/ ANDRÉIA

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 7 A 11 DE JUNHO DE 2021.**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ª ANO \_\_\_\_\_

**1- O QUE VAMOS APRENDER? ESPORTES.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** DIFERENCIAR OS CONCEITOS DE BRINCADEIRA, JOGO E ESPORTE, IDENTIFICANDO AS CARACTERÍSTICAS QUE OS CONSTITUEM NA CONTEMPORANEIDADE, SUAS MANIFESTAÇÕES (SOCIAL, PROFISSIONAL, CULTURAL E COMUNITÁRIA/LAZER) E AS DIFERENTES POSSIBILIDADES DE FRUIÇÃO DENTRO E FORA DA ESCOLA.

**3- COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?** ATRAVÉS DO TEXTO E DO VÍDEO PARA COMPREENSÃO DO QUE É UM ESPORTE DE TACO.

**ANTES DE COMEÇAR: ALONGAMENTO SENTADO**

CONTE ATÉ 20 CADA POSIÇÃO.



Extensão dos dedos e punhos  
(Abrir a palma da mão.)



Flexão dos dedos  
(Fechar a mão.)



Rotação do tronco e do pescoço



Flexão da perna e extensão  
da coxa



Abdução e rotação externa  
da coxa (Cruzar a perna.)



Adução e flexão da coxa



Flexão dorsal do pé



Flexão do tronco

- ESPORTE DE CAMPO E TACO – SÃO OS ESPORTES QUE UTILIZAM ESTRATÉGIAS DE JOGO PARA PONTUAR E REQUER O ATO DE REBATER A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL E TENTAR PERCORRER NO CAMPO A MAIOR QUANTIDADE DE BASES.

EXEMPLO= BEISEBOL – CRÍQUET – SOFTBOL – GOLFE -

ASSISTA AO VÍDEO:



[https://www.youtube.com/watch?v=vqHR3po\\_mrc](https://www.youtube.com/watch?v=vqHR3po_mrc)

- MATERIAL:
  - UM TACO, PODE SER CABO DO RODINHO OU VASSOURA.
  - 01 BOLA PODERÁ FAZER DE MEIA OU PAPEL.
  - 3 COPOS PLÁSTICOS

**Atividade Prática**

coloque três copos plásticos em linha, separados entre si. bata na bolinha com o taco e tente acertar os copos



**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

CIRCULE O ESPORTE ABAIXO QUE ENTRE NA CLASSIFICAÇÃO DE CAMPO E TACO





**15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

**LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 A 11 DE JUNHO DE 2021.**

<b>VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos Brinquedos e Jogos - <i>Toys and Games</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender com o apoio da professora as palavras relacionadas aos nomes dos diversos brinquedos, em inglês, no dia a dia das crianças. Relembrar a estrutura <i>What is it?</i> (O que é isso?) <i>It's a/an...</i> (É um(a)...) )
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UXrphaJFICg">https://www.youtube.com/watch?v=UXrphaJFICg</a> - Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de observar a caixa de brinquedos e enumerar os nomes de acordo com brinquedos.

**VOCABULARY - TOYS AND GAMES**  
**(VOCABULÁRIO - BRINQUEDOS E JOGOS)**

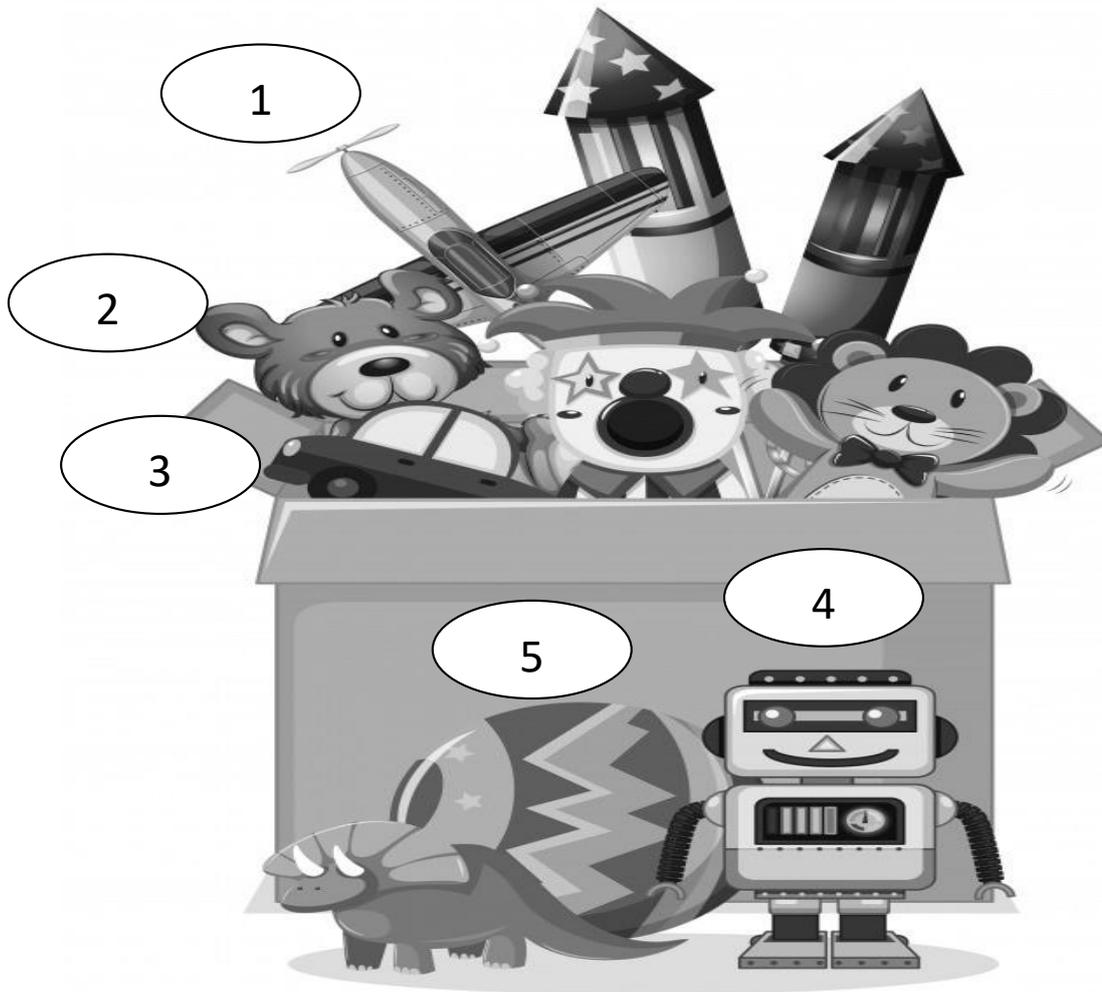
<b>Ball:</b> bola <b>Bike:</b> bicicleta <b>Car:</b> carro <b>Doll:</b> boneca <b>Doll's house:</b> casa de boneca <b>Dominoes:</b> jogo de dominó <b>Game:</b> jogo <b>Jigsaw puzzle:</b> quebra-cabeça <b>Kite:</b> pipa <b>Let's play!</b> : Vamos brincar!	<b>Marbles:</b> bolinhas de gude <b>My favorite toy is my...:</b> Meu brinquedo favorito é meu/minha... <b>Plane:</b> avião <b>Robot:</b> robô <b>Skateboard:</b> skate <b>Teddy bear:</b> urso de pelúcia <b>Top:</b> pião <b>Toy:</b> brinquedo <b>Train:</b> trem
---	--

**Name:** \_\_\_\_\_ **3º ano** \_\_\_\_\_

**Date:** June/\_\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**1 – Look at the toys' box and number the names according to the toys**  
(Olhe a caixa de brinquedos e enumere os nomes de acordo com brinquedos)



**What is it?**  
(O que é isso?)

**It's a:**  
(Isto é um(a)...)

( ) car    ( ) ball    ( ) robot    ( ) plane    ( ) teddy bear